

Анализ входной контрольной работы по математике в 5 классе

Тема: входной контроль на начало учебного года

Дата: 6 сентября 2023 год

Учитель: Смирнова О.В.

Всего в классе: 3

Писали: 3

% качества знаний – 100%

% успеваемости- 100%

% неуспеваемости -0%

Ошибки, допущены на следующие правила:

Сложение натуральных чисел	0
Вычитание натуральных чисел	0
Умножение натуральных чисел	0
Деление натуральных чисел	0
Нахождение уменьшаемого	0
Нахождение слагаемого	0
Нахождение делимого	0
Решение задачи	1
Не справились с решением задачи	1

05.09.2023 г.

Директор школы:  Шуршенов М.У.

Анализ входного среза знаний по естествознанию в 2 классе

Дата проведения: 11.09.2023г

Учитель: Фогельзанг К.П.

Входной срез знаний по естествознанию проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в 1 классе.

Содержание входного среза включало в себя задания по разделам программы курса естествознание 1 класса.

Срез проводился в форме тестов. Учащимся предлагалось 2 задания.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 1 балл	2 – 3 балл	4 – 5 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
5	5	5	0	1	4	100%	100%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 4 учащихся (Досанов Адиль, Думиников

Никита, Миняев Ярослав, Серикбаева Айлин).

Со средним уровнем (Смирнова Марина)

Качество знаний по итогам среза 100%

Анализ итогов входного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Определение искусственного источника света

Определение естественного источника света

Планируемая коррекционная работа.

Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется придерживаться рекомендаций, предложенных в ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2023-2024 учебном году»

Анализ входного среза знаний по русскому языку в 2 классе

Дата проведения: 12.09.2023г

Учитель: Фогельзанг К.П.

Входной срез знаний по русскому языку проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в 1 классе.

Содержание входного среза включало в себя задания по разделам программы курса обучения грамоте 1 класса.

Срез проводился в форме письменных заданий. Учащимся предлагалось 4 задания.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 3 балл	4 – 5 балл	6 – 7 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
5	5	7	0	2	3	100%	100%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 3 учащихся (Думиников Никита, Миняев Ярослав, Серикбаева Айлин.).

Со средним уровнем (Смирнова Марина, Досанов Адиль)

Качество знаний по итогам среза 100%

Анализ итогов входного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Определение гласных букв

Определение согласных букв

Планируемая коррекционная работа.

Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется придерживаться рекомендаций, предложенных в ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2023-2024 учебном году»

Анализ входного среза знаний по математике в 2 классе

Дата проведения: 12.09.2023г

Учитель: Фогельзанг К.П.

Входной **срез знаний** по математике проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в 1 классе.

Содержание входного среза включало в себя задания по разделам программы курса математики 1 класса.

Срез проводился в форме письменных заданий. Учащимся предлагалось 4 задания.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 4 балл	5 – 7 балл	8 – 10 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
5	5	10	0		5	100%	100%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 5 учащихся (Досанов Адиль, Думиников Никита, Миняев Ярослав, Серикбаева Айлин, Смирнова Марина).

Со слабым уровнем нет.

Качество знаний по итогам среза 100%

Анализ итогов входного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Сравнение величин

Нахождение значения выражений

Планируемая коррекционная работа.

Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется придерживаться рекомендаций, предложенных в ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2023-2024 учебном году»

Анализ входного среза знаний по литературному чтению в 2 классе

Дата проведения: 14.09.2023г

Учитель: Фогельзанг К.П.

Входной срез знаний по литературному чтению проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в 1 классе.

Содержание входного среза включало в себя задания по разделам программы курса 1 класса.

Срез проводился в форме тестов. Учащимся предлагалось 2 тестированных задания.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 2 балл	3 – 4 балл	5 – 6 балл	Кач-во знаний	Успевае мость
5	5	6	0	3	2	100%	100%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 2 учащихся (Миняев Я., Смирнова М.)

Средний уровень показали 3 учащихся (Серикбаева А., Досанов А., Думиников Н.)

Качество знаний по итогам среза 100 %.

Анализ итогов входного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Записи темы текста

Определение основной мысли текста

Планируемая коррекционная работа:

Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется придерживаться рекомендаций, предложенных в ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2023-2024 учебном году»

Анализ входного среза знаний по познанию мира в 2 классе

Дата проведения: 15.09.2023г

Учитель: Фогельзанг К.П.

Входной срез знаний по познанию мира проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в 1 классе.

Содержание входного среза включало в себя задания по разделам программы курса познание мира 1 класса.

Срез проводился в форме тестов. Учащимся предлагалось 5 заданий.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 3 балл	4 – 5 балл	6 – 7 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
5	5	7	0	1	4	100%	100%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 4 учащихся (Думиников Никита, Миняев Ярослав, Серикбаева Айлин, Смирнова Марина).

Со средним уровнем (Досанов Адиль)

Качество знаний по итогам среза 100%

Анализ итогов входного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Определение видов продуктов

Обозначение картинок на тему: «Какой вред наносит человек природе?»

Планируемая коррекционная работа.

Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется придерживаться рекомендаций, предложенных в ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2023-2024 учебном году»

СПРАВКА
по итогам диагностических (входных) контрольных работ 1,2-4 классов
за 2023-2024 учебный год по КГУ «ОСШ села Таволжанка»

«27» сентября 2023 г.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в учебном 2022-2023 году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: 3-4 недели сентября.

Внутри школьный мониторинг проводится в 3 этапа:

1. - входной контроль – сентябрь
2. – промежуточный контроль – декабрь
3. – итоговый контроль – апрель-май

1 класс. Маркушина Галина Канатовна.

Содержание контрольного среза включало в себя задания по всем разделам программы курса предметов, пройденных малышкиной школе (подготовка к первому классу) и три недели учебных сентябре 1 класса.

Срез проводился в форме теста, учащимся предлагалось несколько тестовых заданий (включая математику, букварь в один тест).

Максимальный количество баллов - **15 баллов**

Всего детей	Из них писало	Мак. балл	0-6 балл	7-11 балл	12-15 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
3	3	15	1	1	1	100%	100%

Высокий уровень показали - 1 ученик

Средний уровень – 1

Низкий уровень - 1

Типичные ошибки и затруднение:

- Выявить умение сравнивать предметные множество
- Уметь находить слова с определенным звуком

2 класс. Фогельзанг Кристина Павловна.

Математика – 10 баллов

Всего детей	Из них писало	Мак. балл	0-4 балл	5-7 балл	8-10 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
5	5	10	0	0	5	100%	100%

Типичные ошибки по математике:

- Сравнение величин
- Определение уравнение, равенство и неравенство

Также проведены контрольные срезы по литературному чтению, познание мира, русскому языку и естествознание. Со всеми заданиями учащиеся справились на хорошо, средний уровень знания показали по литературе 3 учащихся, по естествознанию 1 ученик, по познанию мира 1 ученик, русский язык 1 ученик. В общем уровень и качество знания составляет 100%.

4 класс. Михайлова Елена Ивановна.

Математика

Всего детей	Из них писало	Мак. балл	0-4 балл	5-9 балл	10-16 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
2	2	16	0	0	2	100%	100%

Типичные ошибки по математике: - нет

Русский язык

Всего детей	Из них писало	Мак. балл	0-4 балл	5-7 балл	8-11 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
2	2	11	0	2	0	60%	100%

Типичные ошибки по русскому языку:

- Нахождение главных членов предложения
- Определение склонение существительных
- Большая буква в начале предложения

Литературное чтение

Всего детей	Из них писало	Мак. балл	0-4 балл	5-9 балл	10-16 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
2	2	10	0	2	0	60%	100%

Типичные ошибки по литературному чтению:

- Не правильно находят и подчеркивают ответы в тексте

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

Директор школы:



Шуршенов М.У.

Анализ общего входного среза знаний в 1 классе .

Дата проведения : 28.09.2023г.

Учитель : Маркушина Г.К.

Входной контрольный срез проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным материалом в малышкиной школе (подготовка к первому классу) и учитывали три недели пройденного материала учащегося в 1 классе.

Содержание контрольного среза включало в себя задания по всем разделам программы курса предметов пройденных в малышкиной школе (подготовка к первому классу) и три недели учебных в сентябре 1 класса.

Срез проводился в форме теста. Учащимся предлагалось несколько тестовых заданий. (включая математику ,букварь в один тест)

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0-6 балл	7-11 балл	12-15 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
3	3	15	1	1	1	100%	100%

Высокий уровень выполнения работы - 12-15 баллов

Средний уровень выполнения работы - 7 -11 баллов

Низкий уровень выполнения работы - менее 7 баллов

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся :

На высоком уровне хорошие результаты показал 1 ученик (ФогельзангР.)

Средний уровень показал 1 ученик (Коковихин А.)

Низкий уровень показал 1 ученик (Серикбаев А.)

Анализ итогов контрольного среза выявил следующие ошибки и затруднения:

Выявить умения сравнивать предметные множества.

Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.

Уметь находить слова с определенным звуком.

Планируемая коррекционная работа:

Для коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях обучающихся планируется придерживаться рекомендаций , предложенных в ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2023-2024 учебном году»

**СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЛИЧНЫХ ДЕЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-8 КЛАССОВ**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре 2023 г. была проведена проверка личных дел обучающихся 1-8 классов, всего личных дел 23.

Цель: наличие личных дел учащихся 1-8 классов;

- соблюдение требований при заполнении личных дел классными руководителями на конец учебного года;

- наличие в личных делах необходимых документов.

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

наличие алфавитного списка класса;

порядок личных дел в папке в соответствии со списку;

правильность и точность заполнения общих сведений об учащихся;

сведения о результатах учебного года (отметки, пропуски уроков, запись о переводе в следующий класс, подпись классного руководителя);

наличие печати за каждый учебный год;

наличие заявления от родителей, договора с родителями, согласие на обработку персональных данных, ксерокопий свидетельства о рождении (паспорта), справки о регистрации с места жительства.

Результаты проверки

1 класс/ классный руководитель Маркушина Г.К.

Документы оформлены в соответствии с едиными требованиями

2 класс/ классный руководитель Фогельзанг К.П.

отсутствуют сведения о пропусках у Миняева Я;

в личном деле Думиникова Н. отсутствуют печати о переводе из класса в класс из предыдущей школы, нет приказа и печати о выводе из другой школы.

4 класс/ классный руководитель Михайлова Е.И.

Отсутствует табель за 3 класс Касенова Н.

5 класс/ классный руководитель Сагиндинов А.Б.

Документы оформлены в соответствии с едиными требованиями

6 класс/ классный руководитель Сагиндинов А.Б.

личные дела оформлены в соответствии с едиными требованиями

7 класс/ классный руководитель Шаравина А.В.

отсутствуют сведения о пропусках за год у Тембергеновой Д, Досанова М.;

8 класс/ классный руководитель Смирнова О.В.

отсутствует одна печать в личном деле Сидиберетова Е.;

У Смирнова К. неверная запись о переводе в 8 класс;

отсутствуют сведения о пропусках по болезни у Заитова Е.

Анализ полученной информации позволяет сделать следующие **выводы:**

- количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;

- все личные дела разложены в алфавитном порядке;

- в личных делах имеются алфавитные списки обучающихся по образцу;

- на всех личных делах указан номер;

- на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения;

- сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью;

- не во всех личных делах имеются справки о регистрации с места жительства;

- не всеми классными руководителями оформлены личные дела на конец учебного года.

Рекомендации:

Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся;

Классным руководителям устранить недостатки в работе с личными делами учащихся;

Классным руководителям привести пакет документов в личных делах обучающихся в соответствии с Положением о личных делах, обучающихся;

Классным руководителям необходимо корректировать общие сведения об учащихся по мере изменения данных.

Директор школы:  Шуршенов М.У.

СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЛИЧНЫХ ДЕЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-8 КЛАССОВ

В соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре 2023 г. была проведена проверка личных дел обучающихся 1-8 классов, всего личных дел - 23.

Цель:

Установить:

- наличие личных дел учащихся 1 –8 классов;
- соблюдение требований при заполнении личных дел классными руководителями на конец учебного года;
- наличие в личных делах необходимых документов.

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

- наличие алфавитного списка класса;
- порядок личных дел в папке в соответствии со списку;
- правильность и точность заполнения общих сведений об учащихся;
- сведения о результатах учебного года (отметки, пропуски уроков, запись о переводе в предыдущий класс, подпись классного руководителя);
- наличие печати за каждый учебный год;
- наличие заявления от родителей, договора с родителями, согласие на обработку персональных данных, ксерокопий свидетельства о рождении (паспорта), справки о регистрации с места жительства.

Результаты проверки

1 класс/ классный руководитель Маркушина Г.К.

Документы оформлены в соответствии с едиными требованиями

2 класс/ классный руководитель Фогельзанг К.П.

отсутствуют сведения о пропусках у Миняева Я;

в личном деле Думеникова Н. отсутствуют печати о переводе из класса в класс из предыдущей школы, нет приказа и печати о выбытии из другой школы.

4 класс/ классный руководитель Михайлова Е.И.

Отсутствует табель за 3 класс Касенова Н.

5 класс/ классный руководитель Сагиндигов А.Б.

Документы оформлены в соответствии с едиными требованиями

6 класс/ классный руководитель Сагиндигов А.Б.

личные дела оформлены в соответствии с едиными требованиями

7 класс/ классный руководитель Шаравина А.В.

отсутствуют сведения о пропусках за год у Тембергеновой Д, Досанова М;

8 класс/ классный руководитель Смирнова О.В.

отсутствует одна печать в личном деле Силиверстова Е.;

У Смирнова К. неверная запись о переводе в 8 класс;

отсутствуют сведения о пропусках по болезни у Зайтова Е.

Анализ полученной информации позволяет сделать следующие **выводы:**

- количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;
- все личные дела разложены в алфавитном порядке;
- в личных делах имеются алфавитные списки обучающихся по образцу;
- на всех личных делах указан номер;

- на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения;
- сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью;
- пропуски уроков указываются в тех личных делах, в которых имеются соответствующие записи, но не во всех личных делах;
- не во всех личных делах имеются справки о регистрации с места жительства;
- не всеми классными руководителями оформлены личные дела на конец учебного года.

Рекомендации:

Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся;

Классным руководителям устранить недостатки в работе с личными делами учащихся;

Классным руководителям привести пакет документов в личных делах обучающихся в соответствии с Положением о личных делах, обучающихся;

Классным руководителям необходимо корректировать общие сведения об учащихся по мере изменения данных.

Директор школы:



Шуршенов М.У.

Справка
по итогам выполнения входных контрольных работ на начало
2023-2024 учебного года по КГУ «ОСШ села Таволжанка»

«29» октября 2023 г.

Согласно плану ВШК проведения мониторинга учебных достижений на начало 2023-2024 учебного года были проведены контрольные срезы знаний по следующим предметам с 5 по 8 классы: математика, русский язык.

Цель проверки: провести мониторинг качества знаний учащихся по предметам на начало года.

Результаты контрольных срезов, следующие:

В 5-8 классах были проведены контрольные срезы по следующим предметам: математика, русский язык. В диагностике по этим предметам принимали участие 100% обучающихся.

Результаты выполнения контрольных срезов по математике 5 класс:

<i>Всего детей</i>	<i>Из них писало</i>	<i>Мак. балл</i>	<i>0-8 балл</i>	<i>8-11 балл</i>	<i>12-15 балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
3	2	8	1	-	-	60%	100%

Результаты выполнения контрольных срезов по математике 6 класс:

<i>Всего детей</i>	<i>Из них писало</i>	<i>Мак. балл</i>	<i>0-8 балл</i>	<i>8-11 балл</i>	<i>12-15 балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
2	1	8	1	-	-	80%	100%

Результаты выполнения контрольных срезов по математике 7 класс:

<i>Всего детей</i>	<i>Из них писало</i>	<i>Мак. балл</i>	<i>0-8 балл</i>	<i>8-11 балл</i>	<i>12-15 балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4	4	8	4	-	-	70%	100%

Результаты выполнения контрольных срезов по математике 8 класс:

<i>Всего детей</i>	<i>Из них писало</i>	<i>Мак. балл</i>	<i>0-8 балл</i>	<i>8-11 балл</i>	<i>12-15 балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4	4	8	4	-	-	60%	100%

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку 5 класс:

<i>Всего детей</i>	<i>Из них писало</i>	<i>Мак. балл</i>	<i>0-6 балл</i>	<i>7-10 балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
3	3	10	3	0	55%	100%

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку 6 класс:

<i>Всего детей</i>	<i>Из них писало</i>	<i>Мак. балл</i>	<i>0-6 балл</i>	<i>7-10 балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
2	2	6	2	0	50%	100%

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку 7 класс:

<i>Всего детей</i>	<i>Из них писало</i>	<i>Мак. балл</i>	<i>0-6 балл</i>	<i>7-10 балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4	4	10	3	1	40%	100%

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку 8 класс:

Всего детей	Из них писало	Мак. балл	0-6 балл	7-10 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
4	4	10	4	0	40%	100%

Итоги выполнения контрольных работ показали следующие: по математике в 5 классе 60%, 6 классе 80%, 7 классе 70% и 8 классе 60%; по русскому языку в 5 классе 55%, 6 классе 50%, 7-8 классе 40%.

Типичные ошибки по математике допущены детьми при выполнении задания:

- не знание формул
- не знание формул сокращённого умножения.

Типичные ошибки по русскому языку допущены детьми при выполнении задания:

- написание словарных слов
- окончание глаголов
- однородные члены предложения
- разбор по составу
- вводные слова.

Проведенный анализ по результатам диагностики позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля
2. Учителям изучить содержание диагностических контрольных работ, проанализировать полученные результаты, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.
3. Для повышения качества знаний и повышения объективности контроля использовать разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания.

Директор школы:



Шуршенов М.У.

Справка
по итогам посещения уроков в начальных классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов с 11 по 22 сентября 2023 г.

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков по всем предметам; собеседование с учителями.

Проверку проводил директор школы.

С 11.09 по 22.09.2023 г. посещались уроки по русскому языку и математике в 1,2-4-х классах. Анализ поурочного планирования показал, что оно составляется учителями не в соответствии со стандартами. В начальный период обучения создаются благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

На уроках в 1-4 классах в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Это были обычные по типу и структуре уроки - уроки всем классом. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной форм работы с учащимися. Детям даются установки в форме убеждения, внушения. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников, тетрадей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошей доброжелательной обстановке.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия (1,2-4 классы) и раздаточный материал, видеопроектор (видеопроектор во 1 классе).

Эмоциональная атмосфера благоприятная, учителя соблюдают педагогический такт, доброжелательны, внимательны. Часто хвалят детей, что особо важно в период создания учебной мотивации в начальной школе. На уроках русского языка учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Посещенные уроки показали, что не все учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. Ни один учитель не представил технологической карты урока. При формулировании заданий не звучат следующие слова: выразите символом, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. А это важно для организации познавательной деятельности и формирования учебных навыков. Учителю не хватает времени на объяснение домашнего задания, вывод: не продуман план урока до конца, не все учтено при подготовке урок. По итогам посещения рекомендовано.

1. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках (индивидуальные, групповые и др.)
2. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, используя развивающие технологии.
3. Изучить требования к уроку согласно ИМП (методические рекомендации)

Директор школы:  Шуршенов М.У.

СПРАВКА
по подготовке к МОДО

Согласно плану внутришкольного контроля в период сентября по октября 2023 года была проведена подготовка учащихся и учителей-предметников к МОДО и проверить качество знаний учащихся 4-8 классов. С этой целью был разработан план мероприятий по подготовке МОДО (имеется план работы).

В школе еженедельно проводятся пробные тестирования, учителя - предметники на уроках и дополнительных занятиях проводят с учащимися работу по повторению программного материала.

Администрацией школы были посещены уроки в 4-8 классах, проведена беседа с обучающимися. Выяснилось, что учителя математики, русского языка и литературы, географии и истории, химии и биологии проводят повторение основных теоретических положений и отрабатывают навык решения тестовых заданий. Все обучающиеся 4-8 класса имеют тетради по подготовке к МОДО. Особенно тщательно разработан план мероприятий с учащимися 4 класса. Кл. руководителям Михайловой Е.И. проводится целенаправленная активная работа с учащимися 4 класса, имеется подробный план проведения дополнительных занятий по улучшению пробела знания.

Несмотря на проделанную работу учащиеся 8-го класса, показывают очень низкие результаты пробных тестирований. Учащиеся данного класса занимаются на удовлетворительно по всем предметам, имеют слабые знания.

Выводы:

1. Анализ результатов тестирования позволяет констатировать тот факт, что у учащихся удовлетворительно отработан навык овладения технологией проведения тестирования;
2. Учителя на уроках повторение основных теоретических положений изучаемых образовательных областей и отрабатывают навык решения тестовых заданий.
3. Прохождение образовательной программы в 8 классе удовлетворительное.
4. Учащиеся и их родители ознакомлены с основными нормативными документами по проведению МОДО.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам ежеурочно включать упражнения на повторение пройденного материала, включая задания обязательного уровня, повышенного типа с учетом задач и упражнений, в которых допущено большее количество ошибок, выявленных при анализе репетиционных работ;
2. Учителям-предметникам отрабатывать у учащихся навыки использования контрольно-измерительных материалов;
3. Ученикам, оказывать индивидуальный подход как на уроках, так и во внеурочное время;
4. Классному руководителю 8 класса для ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках, учащихся поддерживать связь с учителями-предметниками, родителями

Директор школы:



Шуршенов М.У.

АНАЛИЗ проведения предметных недель

С октября 2023 учебного года в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся были проведены следующие предметные недели:

- неделя физической культуры и спорта 16-29.10.2023;
- неделя истории и права 23-27.10.2023;
- неделя английского языка 13-17.11.2023;
- неделя русского языка и литературы 04-08.12.2023;
- неделя математики, физики, информатики 15-19.01.2024;
- неделя казахского языка и литературы 05-09.02.2024.

Предметные недели проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В рамках методической недели были проведены открытые уроки, конкурсы, научно-познавательные игры. Активизация познавательной деятельности учащихся наблюдалась на всех этапах проведенных уроков и внеклассных мероприятий. Для стимулирования познавательного интереса школьников использовались различные приемы, которые позволяли раскрыть практическое значение получаемых ими знаний, вызвали желание учащихся самостоятельно пополнять свои знания. Ребята были не только в роли обучаемых, но и принимали активное участие в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий.

Были проведены открытые уроки с использованием современных компьютерных технологий. При проведении открытых уроков учителя-предметники использовали разнообразные методы обучения, обеспечивающие развитие индивидуальных способностей учащихся. На уроках использовались разнообразные формы организации работы: групповая, индивидуальная, коллективная. Ведущими являлись системно-деятельности подход в обучении и метод проблем «подумай, обсуди, предложи, сравни», что обеспечивает активную мыслительную деятельность каждого ученика в течении всего урока. Такой подход способствует развитию познавательного интереса в изучении предметов естественно – научного цикла, формированию положительной мотивации к обучению. Все цели согласно плана недель были осуществлены, в ходе проведения недель, учащиеся продемонстрировали: умения находить, систематизировать, анализировать информацию; коммуникативные способности; нестандартность мышления; артистизм; желание заслужить одобрение сверстников; ответственность за команду.

Выводы и рекомендации

Учителями-предметниками проводилась целенаправленная работа по обучению и развитию учащихся.

1. Учащимся была предоставлена возможность применить свои знания на практике.
2. Работая в командах и группах, учащиеся учились общению, умению прислушиваться к мнению товарищей, взаимопомощи.
3. Все мероприятия и уроки способствовали развитию творческих способностей учащихся.
4. Учащиеся смогли пополнить свой портфолио грамотами за участие в проведении недели.
5. Учителя ШМО проводят данную работу не только в рамках недели, но и во всей своей педагогической деятельности.

Все запланированные внеклассные мероприятия были проведены на достойном уровне, цели проведения предметной недели достигнуты.

Директор школы:



Шуршенов М.У.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Повышение квалификации педагогических кадров через системы семинаров, консультации, обобщение и распространение передового педагогического опыта»

Педагогические технологии В условиях современного педагогического инновационного движения выявление, анализ, изучение и обобщение педагогического опыта лучших учителей, коллективов является одним из основных направлений. Из этой статьи вы узнаете: Педагогический опыт Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения ИПО. План изучения инновационного педагогического опыта План изучения инновационного педагогического опыта Методы изучения инновационного педагогического опыта Изучение и обобщение передового педагогического опыта (далее-ППО) позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. На этой основе можно выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался опыт. Инновационный педагогический опыт (далее-ИПО) – это опыт, который направлен на решение актуальных задач школы, обеспечение высоких и стойких результатов обучения, воспитания и развития школьников. Достигается он рациональными путями и доступен для других педагогов. Теория обобщения и изучение педагогического опыта выполняет функции: познавательно-поисковую – изучение и выбор из образовательной практики для конкретной ситуации, образцы педагогической деятельности; критериальную – оценка актуальности, значимости, новизны, реалистичности в разработке исследовательских задач; прогностическую – возможность разработки прогнозов и планов, определение запросов, потребности практики и наличие средств их удовлетворения; социально-педагогическую – конкретно-историческое соотношение взаимодействия социальных и педагогических факторов. ИПО является средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает инструментом повышения качества образования. Основные характеристики инновационного педагогического опыта: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность. Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения ИПО: понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи; формулирование на основе выявленных идей, выводов, умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания учащихся; умение, готовность педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности учащихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования. Процесс работы по изучению ИПО имеет определенную структуру, включающую основные этапы: Организационный этап. Этап теоретической и практической подготовки. Этап накопления фактического материала. Этап обработки фактического материала (обобщение педагогического опыта). Этап оценки изученного опыта и принятия решений. Этап пропаганды, распространения, внедрения передового опыта. В настоящее время приоритетами в образовании стали инфраструктурное развитие и переход на обновленное содержание. Разработаны и приняты новые государственные общеобязательные стандарты начального, основного и общего среднего образования, типовые учебные планы, учебные программы. Новый стандарт основан на компетентностном подходе, соответственно, изменено построение учебных программ.

План изучения может быть оформлен в виде таблицы, включающей тему опыта, цель изучения, имя автора, состав рабочей группы, этапы работы, форму обобщения, форму распространения. Методы изучения инновационного педагогического опыта. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала используются следующие методы работы: Наблюдение – применяется как прямое (осуществляется в процессе непосредственной работы), так и косвенное (путем ознакомления с учебно-производственной документацией и другими материалами).

Объектами наблюдения могут быть отдельные стороны работы учащихся и деятельности педагога, качество выполнения планируемой работы, уровень усвоения знаний учащимися, сформированность определенных умений и навыков, проявление индивидуальных особенностей и их роль в формировании творческой личности; дидактические условия, способствующие развитию творческого мышления учащихся, организации их деятельности, наличие средств обучения. Беседа – ее ценность как метода исследования состоит в том, что она дает возможность непосредственного контакта с педагогами и учащимися, что позволяет глубже изучить все стороны учебно-воспитательного процесса в учебном заведении. Беседа, как и наблюдение, проводится в условиях учебно-воспитательного процесса. Ответы могут даваться в устной и письменной формах. Результаты беседы анализируются. Анкетирование – помогает выявить у учащихся знания, умения и навыки, их отношение к участию в учебно-воспитательном процессе, педагогу в целом и т. д. Метод анкетирования дает возможность изучить большое количество участников процесса и получить о них обширную информацию. Тестирование – выявляет наличие или отсутствие у учащихся знаний, умений и навыков, выполнение ими серии заданий диагностического характера. Изучение продуктов деятельности – изучение умений и навыков учащихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности. Эксперимент – может быть контактирующим, обучающим, итоговым, формирующим и проводится в тех случаях, когда нет других способов убедиться в целесообразности внедрения проверяемого опыта. Задача того, кто обобщает передовой опыт, заключается не только в том, чтобы фиксировать чужие достижения, автоматически применяя их. Необходимо создавать оригинальный опыт применительно к местным условиям, разрабатывать рекомендации по совершенствованию практики, то есть управлять передовым опытом (а это значит, что необходимо изучать и заимствованный опыт, организовав его экспериментальную проверку в 2–3 (и более) организациях образования). Обработка фактического материала – осуществляется путем анализа идей, фактов, математического подсчета тех или иных показателей, процентного или графического выражения, а затем обобщения, установления определенных закономерностей. Используя перечисленные методы обработки фактического материала, мы можем обобщить передовой опыт в следующих формах: доклад, статья, отчет; буклет, плакат, листовка; кинофильмы, диапозитивы, диафильм; видеозапись, магнитофонная запись; методические разработки и др.

Директор школы:



Шуршенов М.У.

Справка о результатах формирования функциональной грамотности обучающихся

Сроки проведения: 01-15 января 2024 года

Классы: 5-8 классы

Учебные предметы: русский язык и литература, математика, география (направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная)

Цель контроля: определение уровня функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов в 2024 учебном году на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA, использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Формы и методы контроля:

- анализ результатов диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- анализ учебных результатов по предметам.

Результаты контроля: в ходе внутришкольного контроля уровня качества функциональной грамотности обучающихся были проанализированы результаты диагностических работ. По результатам диагностики выявлены обучающиеся, имеющие недостаточный уровень по читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

У обучающихся, которые набрали низкое количество баллов по двум-трем направлениям функциональной грамотности, так же проверочные работы по русскому языку, математике, биологии выполняют на неудовлетворительные оценки, средний бал по этим предметам 2,5. Текущие ответы на уроках оцениваются учителем удовлетворительно. Проанализированы темы, разделы, в которых обучающиеся допустили ошибки, не справились совсем 3 учащихся 8 класса, это темы и разделы, в которых учащиеся допускают ошибки.

Информация на вопрос содержится в тексте в рассредоточенном виде, т.е. информацию для ответа нужно выбрать из нескольких предложений текста. Невнимательное чтение исходного текста и задание предполагает работу с географической картой. Ребятам предлагалось вычленив из нескольких текстов конкретную информацию (названия городов) и преобразовать текстовую информацию в графическую, проложив определенный маршрут, неумение использовать текстовую информацию для преобразования в графическую, неумение читать географическую карту. Русский язык – построение текста, литература – чтение и неумение составить монологическое высказывание на понимание текста, география – знание географии родного края основе знаний географии родного края.

Математическая грамотность

- формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, процедуры размышления, интегрировать, использовать и оценивать математические результаты.

Ошибки:

- 1) неумение извлекать информацию из предложенного текста к заданиям;
- 2) не соотнесли текст задания и информацию к тексту на картинке;
- 3) допущены арифметические ошибки.

Естественнонаучная грамотность

- предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: рисунки, графики, таблицы и др. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.

по читательской грамотности

- на умение интегрировать и интерпретировать информацию;

по математической грамотности

формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;

по естественнонаучной грамотности

– на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов.

Выводы

1. по анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие низкие результаты.
2. в результате анализа выявлены темы, разделы, задания, которые не усвоены или плохо усвоены обучающимися

Рекомендации

1. разработать план методической работы, направленный на повышение компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся;
2. внести корректировку в план ВШК и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности на уроках

Руководителю МО:

- а. рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся
- б. подготовить и провести открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности

Учителям-предметникам:

- изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников;
- использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);
- включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно);
- использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);
- изучить и внедрить в практику преподавания технологию смыслового чтения.

Директор школы:



Шуршенов М.У.

СПРАВКА

Об итогах проверки техники чтения обучающихся 2-4 классов

19 февраля 2024 года, согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах была проведена проверка техники чтения обучающихся 2 и 4 класса.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Обучающимся 2 класса, в составе 5 человек (Фогельзанг К.П.) был предложен для чтения рассказ К.Д. Ушинского «Дети в роще». В основном дети этого класса читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 4 человек из 5 (эти дети получили отличные отметки), причем 2 из них владеют навыками беглого чтения. Допустили ошибки (замена букв) 3 человека, один частично еще читает по слогам. Однако норматив по скорости чтения выполнили все обучающиеся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
2	100 %	100 %

В 4 классе 2 человек (Михайлова Е.И.) обучающиеся 4 класса читали русскую народную сказку «Иван-царевич и серый волк» (из книги В.Г. Горещкого и Л.И. Тикуновой «Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе»). Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения выполнили 2 человек.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классе по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
4	100 %	100 %

Очевидно, учителю 2 класса Фогельзанг К.П. необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2 и 4 класса имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Директор школы:



Шуршенов М.У.

Анализ воспитательного мероприятия

праздник осени "Дары осени"

1. Дата 24.10.23г.
2. ФИО ответственного за проведение мероприятия,
должность кл. рук 5-8 кл.

3. Класс (возрастная группа) 5, 6, 7, 8 классы
4. Количество присутствующих учащихся 13г.

5. Направление деятельности

развлекательное мероприятие

6. Форма

групповая

7. Кто привлекается к проведению мероприятия

учащиеся, классное руководство

8. Цель мероприятия

Воспитательная воспитывать чувство прекрасного.

Развивающая

развивать интерес к познанию прекрасного

Обучающая

время года - осень.

9. Организация подготовки учащихся:

• степень участия детей в подготовке в мероприятии дети заре-
стовали 100%.

- наглядное оформление

огорением замечательное: осенний сад,
лабория, даровой стили

- использование технических

средств

ТСО, проектор

10. Содержание и методика проведения мероприятия

Ход мероприятия:

В ходе мероприятия были проведены
осенний конкурс, исполнение
песен, стихотворений.
выбор "Масс Осени-2023"

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

Соответствует поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

познавательная и воспитательная ценность подобранного материала имеется

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их

активность интерес присутствует

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие

возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

в соответствии с возрастными особенностями

г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие

возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы)

оригинальные игры

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия

игры, песни, танцы

е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия

игровые моменты

11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)

контакт с детьми постоянный

12. Педагогическая ценность занятия.

мероприятие имеет целостный характер.

13. Место мероприятия в системе работы с учащимися класса (школы)

основное

14. Степень традиционности и новизны проводимого мероприятия

традиционное.

15. Рекомендации

Мероприятие интересное, проводить также со временем года

дата составления анализа: 27.10.23г.

Анализ воспитательного мероприятия

Новогодний утренник

1. Дата 28.12.23г.
2. ФИО ответственного за проведение мероприятия,
должность учителя начальных классов

3. Класс (возрастная группа) начальные классы (1-4 кл.)

4. Количество присутствующих учащихся 10

5. Направление деятельности

развлекательная

6. Форма

театрализованная постановка

7. Кто привлекается к проведению мероприятия

родители, учителя, дети

8. Цель мероприятия

Воспитательная воспитывать чувство прекрасного

Развивающая развивать интерес к произведениям, к общению

Обучающая научать детей выразительно читать стихи, петь, танцевать.

9. Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в

подготовке

100%

оформление сцены

- наглядное оформление

музыкальное оформление видеопроjection

- использование технических

средств

10. Содержание и методика проведения мероприятия

Ход мероприятия:

В ходе мероприятия была поставлена сказочная сценка, с участием сказочных героев, таких как Баба Яга, Лесной, Тополень, Сорока,

Ворона, Дед Мороз, Снегурочка.

Звучали стихи, песни, танцы и игры

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

занятие поставленной цели соответствует

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

познавшие в течение года

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их

активность активны на высшем уровне

дети были интересны, участвовали в играх

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие

возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

возрастным особенностям соответствует

г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие

возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

(возрастной группы)

театрализация, костюмирование

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия

танцевальная, хореографическая,
игровая, выразительные жесты

е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия

театрализованная постановка сказки

11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)

Эмоциональность на высшем уровне
контакт с учащимися положительный

12. Педагогическая ценность занятия.

Ценности мероприятия состоит
в том, чтобы смотреть детей

13. Место мероприятия в системе работы с учащимися класса (школы)

основное место

14. Степень традиционности и новизны проводимого мероприятия

традиционность

15. Рекомендации

Мероприятие прошло на высшем
уровне. Интересное, захватывающее.

дата составления анализа: 29.12.23г.